

**PRFEITURA MUNICIPAL DE ANADIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**PLANO DE GESTÃO 2023 e 2024
Escola Municipal Antonino Zeferino da Silva e
Escola Municipal José Tenório de Albuquerque Lins**

Sandra Freitas Bezerra Braga

PLANO DE GESTÃO 2023 e 2024
Escola Municipal Antonino Zeferino da Silva e
Escola Municipal José Tenório de Albuquerque Lins

Plano de Gestão escolar apresentado a banca avaliadora, SEMED, comunidade escolar e local como requisito para admissão ao cargo de diretora escolar das Escolas Municipais Antonino Zeferino da Silva e José Tenório de Albuquerque Lins, no período de 2023 e 2024

Anadia/AL 2023

SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÕES DAS INSTITUIÇÕES.....	4
2. INTRODUÇÃO.....	4
2.1 OBJETIVO GERAL.....	6
2.2 OBJETIVO ESPECÍFICO	6
3. JUSTIFICATIVA.....	7
4. DIAGNÓSTICOS DAS ESCOLAS E DIMENSÕES	9
4.1 DIMENSÃO DA GESTÃO PEDAGÓGICA	10
4.1.1 Competências gerais da Educação Básica.....	12
4.2 DIMENSÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA	13
4.3 DIMENSÃO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA	14
4.4 DIMENSÃO DA GESTÃO FINANCEIRA.....	15
5. PROPOSTAS DAS METAS E AÇÕES.....	16
5.1 PLANILHA DE METAS E AÇÕES NA DIMENSÃO PEDAGÓGICA.....	16
5.2 PLANILHA DE METAS E AÇÕES NA DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	18
5.3 PLANILHA DE METAS E AÇÕES NA DIMENSÃO FINANCEIRA.....	22
5.4 PLANILHA DE METAS E AÇÕES NA DIMENSÃO GESTÃO DEMOCRÁTICA ...	25
6. ANEXOS.....	26
7. REFERÊNCIAS	28

1. IDENTIFICAÇÕES DAS INSTITUIÇÕES

DADOS DAS ESCOLAS

NOMES DA ESCOLAS: ESCOLAS MUNICIPAIS ANTONINO ZEFERINO DA SILVA E JOSÉ TENÓRIO DE ALBUQUERQUE LINS

Município: **ANADIA, ALAGOAS**

Endereços: **SÍTIO LAGOA SECA E POVOADO DUAS ESTRADAS, S/N, ZONA RURAL**

Bairro: CEP: **57660-000** Telefone: (82) 9960-10814

CNPJ: 01.899.323/0001-21 e-mail: emazeferino@gmail.com

CNPJ: 14.450.632/0001-61 e-mail: escolajosetal@gmail.com

ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

EDUCAÇÃO INFANTIL (PRÉ-ESCOLA)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

NOME COMPLETO: **SANDRA FREITAS BEZERRA BRAGA**

FORMAÇÃO ACADÊMICA: PEDAGOGIA (*Unreal*) , PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA (*Faculdade Fera*) FUNÇÃO ATUAL: **DIRETORA**

2. INTRODUÇÃO

As Escolas Municipais Antonino Zeferino da Silva e José Tenório de Albuquerque Lins são instituições públicas em prédios públicos, mantidas e administradas pela Prefeitura Municipal de Anadia. Atualmente as escolas são referências nos povoados Lagoa Seca e Duas Estradas respectivamente por suas localizações, suas estruturas atual reformadas aos padrões de ensino no ano de 2019 em processo de reconstrução, com professores comprometidos e direção articulada com a comunidade escolar e o Conselho Escolar.

A comunidade é atuante nos projetos escolares, ao mesmo tempo é carente e utiliza dos benefícios do governo federal, nossos docentes carregam um papel

importantíssimo relacionado ao ambiente em que vivem, pelo principal motivo que habitam nos arredores da escola, assim facilitando ainda mais o convívio entre a comunidade. O analfabetismo é uma realidade por parte dos responsáveis dos alunos, que sofreram tanto pela educação retrograda e antiga, esse ponto nos períodos pandêmicos foram grandes desafios para que houvesse uma conclusão das atividades emitidas para as residências.

A escola não terá apenas o papel de garantir um ensino de qualidade, mas também com grandes lutas a enfrentamento para uma educação com equidade e valorização dos mais necessitados, assim instalando a inclusão social e digital, tendo comprovado o poder das representações:

Por meio de sua autonomia e das pressões que elas exercem, mesmo que estejamos perfeitamente conscientes de que elas não são “nada mais que ideias”, elas são, contudo, como se fossem realidades inquestionáveis que temos que confrontá-las. [...] Talvez seja uma resistência ainda maior, pois o que é invisível é inevitavelmente mais difícil de superar do que o que é visível (Moscovici, 2003, p. 40).

O desenvolvimento nos alunos em uma prática de cidadania, resgatando os valores da ética, da transparência, do respeito mútuo, do reconhecimento da pessoa, aperfeiçoando e fortalecendo a personalidade do aluno numa concepção humanística que respeita a vocação e a dignidade de cada ser humano são marcos que vem sendo praticados nos últimos anos e assim abrangidos como novos caminhos na educação e no ensino/aprendizagem.

HISTÓRICOS DAS UNIDADES ESCOLARES

As Escolas Municipais Antonino Zeferino da Silva e José Tenório de Albuquerque Lins oferecem cursos de Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Educação de Jovens e Adultos ministradas matutino, vespertino e noturno respectivamente. Contou em dois mil e vinte e dois (2022) aproximadamente com um total de 174 alunos, 11 professores e 15 servidores administrativos. As instituições são constituídas pelo Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) gerenciada pelo Conselho Escolar que é composto pela diretoria, professores, pais e demais funcionários.

O PDDE são recursos aplicados nas despesas com aquisição de material de consumo, na avaliação de aprendizagem, na implementação de projetos pedagógicos, no desenvolvimento de atividades educacionais e na contratação de pequenos serviços para funcionamento e manutenção da escola.

2.1 OBJETIVO GERAL

Articular nos meios administrativos e pedagógicos uma gestão participativa no âmbito escolar, educacional e familiar, integrando todos os membros que atuam diretamente e indiretamente no processo de formação e educação de novos cidadãos, nos aspectos físicos, psicológicos, sociais e civis. Assim possibilitamos e promovemos caminhos para inserir na sociedade crianças com autonomia, criatividade e confiança.

2.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

- Organização de pautas e estudos com docentes;
- Realizações mensais de HTPC e formações em convênio com formadores da SEMED;
- Criar e recriar uma cultura de participação rotineira de pais e responsáveis nos eventos da instituição e eventos para o ano de 2023;
- Promover momentos de valorização profissional e interpessoal, através de cursos online, momentos motivacionais e confraternizações;
- Identificar situações que são consideradas retógradas existentes nos últimos anos e resolver de forma democráticas;
- Buscar momentos de interação e de discussões entre a comunidade escolar e pais, para uma melhoria significativa contínua da instituição de ensino;
- Administrar em conjunto com o Conselho escolar os recursos financeiros de forma democrática, consciente e responsável;
- Incluir as referentes leis à educação: NEA, ECA, cultura africana e indígena no planejamento e datas comemorativas;
- Promover participação dos discentes na **OBMEP mirim** (*Olimpíada Brasileira de Matemática de Escolas Públicas Mirim*) e **OBA** (*Olimpíada Brasileira de*

Astronomia);

- Dar continuidade as ações obtidas exitos nos anos anteriores no âmbito administrativos, como também, proporcionar melhorias atualizadas e eficazes para a realidade de toda a comunidade escolar;
- Promover o bom atendimento ao público;
- Fortalecer o relacionamento e participação de entidades democráticas como: Secretaria Municipal de Educação, Prefeitura Municipal de Anadia, Câmara Municipal de Anadia, Entidades filantrópicas;
- Melhorias significativas no pátio da escola para proporcionar um ambiente ainda mais propício e agradável aos discentes e a comunidade escolar.;

3. JUSTIFICATIVA

As Escolas Municipais Antonino Zeferino da Silva e José Tenório de Albuquerque Lins situadas na zona rural de Anadia, oferecem nas modalidades de Educação Infantil, Ensino Fundamental I e Educação de Jovens e Adultos, as crianças da comunidade da Escola Antonino Zeferino da Silva situada no Sítio Lagoa Seca e Visando melhorar a educação no local a senhora Diamantina doou um terreno para construção do estabelecimento de ensino, e para prestar uma homenagem ao seu esposo, ela solicitou que o nome da escola fosse Antonino Zeferino da Silva, o mesmo natural de Anadia, pai de oito (8) filho, com profissão de Agricultor, nascido em doze de junho de mil novecentos e dezesseis (12/06/1916), faleceu em quatro de abril de mil novecentos e oitenta e sete (04/04/87). A Escola José Tenório de Albuquerque Lins, localizada no Povoado Duas Estradas S/N, na gestão do prefeito Sr. Breno de Oliveira Barros, recebeu esse nome em homenagem ao empresário do ramo açucareiro que, preocupado com a formação do povo , sempre incentivou ações na área educacional. A escola passou então a fazer parte da Rede Municipal do Ensino, tendo, assim, o ensino regulamentado e disciplinado conforme a Lei Federal nº Lei nº 443/93 de 09 de dezembro de 1997 e de algumas escolas municipais. No ano de 1983 instituição passou a ser denominada Escola Municipal José Tenório de Albuquerque Lins, ofertando o Ensino Fundamental e Educação Infantil. Com a implantação do ensino de nove anos – conforme a Lei nº 535/2008 – foi instituído o Sistema Municipal de Ensino de Anadia. Dessa forma, a

nomenclatura passou de “série” para “ano”, ficando dividido em Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano) Na gestão do prefeito Sr. Celino Rocha no ano de 2019, houve outra grande reforma. O espaço educacional surgiu a partir da necessidade de um espaço físico para atender aproximadamente noventa e cinco crianças, considerando o número de alunos em idade escolar. Tendo sido construída da administração do senhor Breno Barros prefeito do município na época , que atendeu a uma pedido da moradora local a senhora Helena Belarmino da Silva moradora do Povoado Duas Estradas visando melhorar a educação no local a senhora Helena Belarmino da Silva doou um terreno para construção do estabelecimento de ensino, atuou como primeira diretora dessa unidade escolar.

As escolas proporcionam um ensino de qualidade que visa inteiramente no bem estar dos alunos, dos professores, servidores administrativos e toda comunidade escolar, para um desenvolvimento integral, respeitando as etapas de aprendizagem no âmbito individual e coletivo em todos os aspectos linguísticos e bem como nas possibilidades de vivências e experiências significativas, dessa forma, as crianças são vistas como sujeitos ao processo educacional. Todos os alunos alunos e moram

perto da escola ou em sítio circunvizinhos: Lagoa Seca, Povoado Duas Estradas, Sítio Monte Alegre, Serra da Morena, Jaqueira, Sítio Jacaré, Chã do Brejinho, Maracujá e Sítio João Ferreira, os quais sobrevivem das seguintes atividades: Serviço público, cultivo da mandioca, milho, feijão, frutas diversas, produção de farinha de mandioca, criação de gado bovino e aves. São famílias de classe social baixa, alguns sobrevivendo com um salário mínimo, outros trabalham apenas no período de safra, a minoria são beneficiadas por programas assistenciais do governo federal outros são aposentados. Os moradores participam do processo de escolha dos seus representantes, através do voto, porém não há sessão nestas localidades para este exercício de cidadania.

É de extrema importância o estabelecimento de uma gestão democrática que tem o objetivo de favorecer o crescimento e o desenvolvimento da rede de ensino educacional de Anadia. Lei 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação LDB (BRASIL, 1996) nos atribui em seu Art. 12 as incumbências dos estabelecimentos de ensino, e em seu inciso I a responsabilidade de elaborar e executar as propostas de ensino pedagógicas, essas atribuições desenvolvem um trabalho mais participativo e

democrático como um ponto primordial para o gestor da instituição.

A gestão democrática tem como proposta de fomentar a participação de todos os envolvidos no processo educacional administrativo. Através dos conhecimentos de Risso, Carvalho e Falsarella (2021):

“No momento em que a comunidade participa de decisões em uma unidade escolar, seus membros estão exercendo seu direito e seu dever de cidadãos na construção da democracia e, se conseguirem alcançar os objetivos traçados, esses resultados se tornarão efetivos trazendo um verdadeiro sentido de envolvimento para essa comunidade. Podemos considerar que a gestão escolar em sua construção como um todo não pode ser individual, e sim coletiva, sendo de suma importância o envolvimento de representantes dos diversos segmentos que compõem a comunidade escolar (RISSO, CARVALHO e FALSARELLA, 2021, p. 29115).”

Com base nestas situações, a gestão precisa ser participativa e atuar de forma efetiva, direta, indireta e cirúrgica nas atribuições que favoreçam os níveis educacionais, tendo uma permissão nas manifestações dos anseios da comunidade escolar que proponham uma descentralização de poder, sendo assim, uma socialização de todos os âmbitos atuantes da instituição responsável pelo desenvolvimento efetivo dos novos cidadãos.

Concluindo então uma gestão democrática é o ponto principal para o crescimento da Escola Municipal José Tenório de Albuquerque Lins, que agregue atividades pedagógicas mais eficazes e contribuam para um crescimento nos desenvolvimentos emocionais, físicos e sociais de toda a comunidade escolar, que participa e tendo como intuito uma participação ainda mais elevada e crescente na sociedade. Desenvolver dessa forma um trabalho, voltado para o envolvimento e comprometimento de todos, em que o desenvolvimento e ensino-aprendizagem das crianças se valorizem como resultados do esforço e trabalho dos profissionais.

4. DIAGNÓSTICOS DAS ESCOLAS E DIMENSÕES

Em consonância com o artigo 29 da LDB, a educação infantil nas Escolas Municipais Antonino Zeferino da Silva e José Tenório de Albuquerque Lins tem por finalidade promover, em suas práticas de educação e cuidados, o desenvolvimento

da criança de 4 e 5 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual, social e moral através do lúdico, pois acreditamos que a criança aprende por meio das interações e das brincadeiras.

Nosso quadro de alunos do ano letivo de 2022 foi composto através do seguinte quadro:

**Quadro Demonstrativo do quantitativo de alunos por turmas e turno das
Escolas Municipais Antonino Zeferino da Silva José Tenório de Albuquerque
Lins em 2022**

Ano	Turma	Turno	Quantidade
Jardim I	A	Vespertino	24
Jardim II	A	Vespertino	25
1º Ano	A	Vespertino	09
2º Ano	A	Matutino	22
3º Ano	A	Matutino	15
4º Ano	A	Matutino	15
5º Ano	A	Matutino	24
EJA	A	Noturno	40
Total			174

Fonte: Secretarias das escolas

4.1 DIMENSÃO DA GESTÃO PEDAGÓGICA

A metodologia de ensino-aprendizagem destaca que é preciso que os educadores se percebam como organizadores de situações didáticas e de atividades que tenham sentido para os alunos, envolvendo-os e, ao mesmo tempo, gerando aprendizagens fundamentais. Com uma metodologia participativa e reflexiva que:

- Valorizar o educando em sua experiência social como indivíduo;
- Buscar a globalização dos saberes propostos no currículo, pela abordagem multidimensional do conhecimento;
- Priorizar a pesquisa como o eixo desencadeador do processo de construção/criação;

- Considerar a individualidade e o ritmo de crescimento de cada um, priorizando a construção coletiva do conhecimento;
- Oportunizar situações concretas para o crescimento integral da pessoa humana, desenvolvendo sua capacidade de pensar, criar, produzir, criticar, ser agente de transformação social.

Para Kunz, 2001b, p. 139) cada disciplina é como um campo de pesquisa e estudo, e deve preparar o aluno para uma competência do agir.

O processo educativo significa que, os alunos sejam capacitados para atuarem, agirem de forma independente, isto é, que eles possam, nas aulas, reconhecer por si nas possibilidades de atuar; que eles mesmos possam, por exemplo, de acordo com suas condições, estabelecer e definir de forma responsável as situações e o desenrolar dos movimentos no esporte, ou no jogo, bem como participar nas decisões e organização da escola, para adquirirem uma competência social e um agir independente através do processo de ensino, os alunos deverão adquirir também determinado saber, determinados conhecimentos que, sem dúvida, não podem ser alcançados somente pelo fazer prático (KUNZ, 2001a, p. 190).

Ainda encontramos em Freire (apud KUNZ, 2001a, p. 147) que a verdadeira aprendizagem só se realiza quando o educando se apropria do conhecimento, o redescobre e o relaciona com o mundo vivido concreto.

Entretanto, a competência do agir está intimamente ligada à apropriação do conhecimento e suas relações com o mundo, o educando é considerado como um sujeito que sabe criticar e receber críticas e capaz de refletir em relação a si e aos sujeitos inseridos em determinado contexto social, fazendo parte do mundo em movimento, podemos então considerá-lo como um agente de transformação social.

Nos planejamentos aos conteúdos procuramos garantir que todas nossas crianças tenham o pleno direito de Desenvolvimento e Aprendizagem, tais como as habilidades de conviver, brincar, participar, se expressar, conhecer e também de explorar novos ares e caminhos. Essas propostas são totalmente baseadas através da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) onde asseguramos por meio desta os campos de experiência:

- O eu, o outro e o nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;

- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

4.1.1 Competências gerais da Educação Básica

- 1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- 2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- 3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- 4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- 5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- 6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- 7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que

respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

- 8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
- 9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- 10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Assim atribuímos um sistema avaliativo que não seja punitivo, como nossa educação foi mal interpretada e até mesmo “subjugada” pelos próprios profissionais da área.

4.2 DIMENSÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

O cumprimento da gestão democrática reafirma e assegura que as escolhas dos novos ou o renovo de gestores, garantem a comunidade, que atua diretamente no ambiente escolar, a confiança e o direito de cobrar por novas metodologias e efetivações no que assegura na educação dos discentes.

Essa garantia provem e se baseia através dos princípios pela LDB, Art. 3º. Inciso VIII: “*gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;*”. Através da carta magna podemos assegurar os direitos escolares por meio do Art. 206. Inciso VI da Constituição Federal que diz assim: *gestão democrática do ensino público, na forma da lei;*

A gestão democrática deixa em prática o cumprimento da lei e dos interesses da sociedade em destacar uma forma direta e sistemática dos desenvolvimentos da educação e do corpotamento social e cultural da comunidade. Essa autoavaliação das validações, é do ponto de vista de quem está conduzindo o edital nº001/2022,

como também aos profissionais que estão atuando como candidatos e aos membros na qual participarão dos processos de apresentação tal documento.

Por fim, e não menos importante, devemos salientar que a Gestão Democrática está total paralela ao PPP – Projeto Político Pedagógico, constituída dentro dessa união ao desenvolvimento direto e eficaz na construção de novos cidadãos. Assim aproximamos a escola à sociedade e promovemos uma construção e conclusão nas metas a curto prazo, médio prazo e longo prazo previstos no PPP da escola.

4.3 DIMENSÃO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA

A gestão administrativa fica responsável pelo acompanhamento das atividades profissionais de todos envolvidos com os trabalhos voltados a escola e suas ações, seja em âmbitos operacionais, administrativos, pedagógicos e gerais. Tal importância cobra um registro das horas de atividades e de planejamentos pedagógicos, que consistem na condução da coordenação educacional e direção escolar.

O processo de comunicação por pelas partes devem ser dinâmicos, conclusivos e paralelos, obterem objetivos mútuos e direcionais nas escolhas de novas ações e no replanejamento de antigos exercícios propostos aos alunos, a sala de aula e a demais profissionais.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96 a educação é dever do Estado e da família. Além dessa prerrogativa, como a escola faz parte do cotidiano do aluno, os pais devem estar envolvidos em todo processo de ensino aprendizagem. A interação e participação dos pais se constituem em ajuda fundamental na resolução de muitos problemas escolares relacionados ao educando que vão surgindo no decorrer do período letivo.

Sendo assim, a Escola é um espaço privilegiado para o desenvolvimento das relações sociais. É nesse ambiente que os discentes interagem com grupos, criam vínculos e laços de convivência, além de desenvolverem habilidades e competências para continuar seu processo de aprendizagem.

A comunicação se constrói com o desenvolvimento da interação com o meio em que vive a comunidade escolar. A forma de comunicação com a comunidade

escolar e os profissionais é feita através de: avisos, grupos de aplicativo de comunicação (WhatsApp) e carro de som. Portanto depende de cada indivíduo saber conviver, respeitar e superar quaisquer obstáculos, desta forma é preciso ser comunicativo, responsável, humilde, determinado e comprometido com o seu trabalho para então estabelecer relações complexas no dia a dia na Instituição escolar.

Na escola Municipal Educacional José Tenório de Albuquerque Lins, a equipe Pedagógica e Direção estão constantemente à disposição dos pais os recebendo sempre que acharem necessário. Ademais, são realizadas reuniões de início de ano, para apresentação dos professores e equipe. Após a realização de cada reunião os pais são convidados a se inteirarem das dificuldades detectadas no processo de aprendizagem dos filhos.

4.4 DIMENSÃO DA GESTÃO FINANCEIRA.

Os recursos financeiros na qual a instituição utiliza para real funcionamento são providos de quatro instâncias: Federal, Municipal, Recursos próprios e doações. No Governo Federal a rede de ensino recebe o FUNDEB para esse investimento, o total destinado para a educação básica do município, já a escola recebe do PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola) e a Educação Conectada. Esse recursos são destinados e aplicados de acordo com o regulamento provido do próprio programa, na qual o uso para o custeio e capital sejam realizados prestações de contas de tais recursos usados.

A Prefeitura Municipal de Anadia e a unidade mantenedora na instituição na qual responsabiliza pelas despesas de água, luz e gás. Outros recursos pagos através do PNAE são alimentos para as merendas das escolas, como também, alguns materiais de escritório, sala de aula, equipamentos eletrônicos e eletrodomésticos em geral, o que não impede que a escola utilize de seus recursos para a compra de tais capitais.

5. PROPOSTAS DAS METAS E AÇÕES

5.1 PLANILHA DE METAS E AÇÕES NA DIMENSÃO PEDAGÓGICA

METAS	AÇÕES	RECURSO	MONITORAMENTO	AVALIAÇÃO
HTPC com professores, coordenação e direção escolar.	Reuniões pedagógicas presenciais mensalmente.	DataShow, Tablets, notebooks, material didática, livros didáticos.	A cada 30 dias reuniremos com corpo docente da escola para alinhamento das ações e replanejamento das atividades propostas para sala de aula.	Através das experiências mensinadas pelos professores, saberemos o quanto obteve resultado nos planejamentos .
Trazer a família para o ambiente escolar	Convites para visitas constantes, reuniões, mentorias.	Visita nas residências dos pais, emissão de convites e acionar o BUSCA ATIVA.	Através de uma ficha individual de presenças e visitas dos pais ou responsáveis.	Através dos professores, saber
Atendimento do aluno no contra turno	Propor atividades adaptadas. -Atividades que atenda o desenvolvimento de acordo com a	Professor de reforço, Jogos educativos	Avaliação trimestral nos tablets.	Registra o desempenho do aluno na sala no atendimento

	<p>habilidade do aluno;</p> <p>-Orientar o uso adequado do material adaptado</p>			
<p>Elevar os índices do IDEB.</p>	<p>Trabalhar habilidades pertinentes ao INEP que abrangem os íntens mais cobrados na PROVA BRASIL.</p>	<p>Aulas dinâmicas e mais atrativas, através de uma parceria de formações e planejamentos entre professores, coordenação e direção escolar.</p>	<p>Através das avaliações diagnósticas e formativas conhecida como APAN, elaborada pela SEMED e aplicada pelo laboratório móvel da escola.</p>	<p>Provendo dos resultados obtidos e os índices dos gráficos extraídos do laboratório móvel, assim trassamos novas estratégias para sanar dificuldades das \habilidades presentes nas avaliações diagnóstica.</p>
<p>Manter um trabalho coletivo comprometido com o Projeto Político Pedagógico, Plano de</p>	<p>comprometer com ensino e aprendizagem, rendimento dos alunos e elevação</p>	<p>Convesas com os alunos individualmente</p>	<p>Reuniões bimestrais.</p>	<p>Gráfico de desempenho bimestral.</p>

Trabalho Docente, Proposta Pedagógica Curricular, visando o ensino aprendizagem com formas diferenciadas pelos alunos que apresentam dificuldade.	dos resultados obtidos com a redução da indisciplina.			
---	---	--	--	--

5.2 PLANILHA DE METAS E AÇÕES NA DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

METAS	AÇÕES	RECURSO	MONITORAMENTO	AVALIAÇÃO
Revisar e realizar alterações no PPP (Projeto Político Pedagógico)	Organizar encontros, reuniões de pais, rodas de conversa, pesquisas de opinião e outras alternativas para inserir os pais no contexto escolar;	Reuniões com conselho escolar, funcionários e monitoria com técnico responsável da SEMED.	o PPP escolar pode ser modificado durante o ano letivo. Os pontos negativos podem ser adaptadores e os positivos podem ser ampliados.	Tal avaliação deve ser feita nas reuniões pedagógicas nelas os gestores, Conselho escolar e docentes discutem o andamento das atividades escolares.

	Ouvir as dúvidas e as sugestões de todos os envolvidos. Somente dessa forma é possível ter um projeto pedagógico verdadeiramente democrático e inclusivo.			
Incentivar a participação dos professores e funcionários no processo de construção do plano de trabalho, levando em consideração suas opiniões e demandas	Promover encontros para unir a equipe; valorizar o profissional no dia a dia, buscando ouvir seus anseios, suas angústias, conquistas, desafios, opiniões e	Reuniões pedagógicas com docentes e funcionários .	Nas reuniões pedagógicas com professores, nas horas atividade, em paradas pedagógicas e no dia a dia.	De acordo com resultados obtidos de cada encontro de reuniões e ouvir e implementar sugestões providas dos professores e funcionários.

	demandas; Apoiar sempre que necessário e dar visibilidade a toda a equipe.			
Utilizar o calendário como forma de organizar acontecimentos e compromissos comuns ao grupo, cumprindo as exigências dos dias letivos de efetivo trabalho	Organizar o período letivo, estabelece sendo as datas de matrículas, início e término das aulas, períodos de férias, definir os feriados e recessos praticados pela escola e planejar os eventos que serão realizados durante o ano;	Constantes formações e rodas de conversas com corpo docente para ajustar o calendário escolar à realidade da comunidade presente na instituição.	O monitoramento e a avaliação do calendário escolar são fundamentais para que as atividades da escola possam ser executadas dentro da lei e sem maiores problemas.	A instituição deve sempre agir com transparência, buscar a integração com pais e alunos e facilitar os processos para todos os envolvidos.

Melhorias para recepção dos pais ou responsáveis e ambiente agradável para apresentação s teatrias dos alunos para comunidade escolar.	Parceria com Gestão do município para melhoria do pátio da escola e construção de galpão no mesmo.	Investiment o financeiro de recursos da Prefeitura Municipal de Anadia, através da gestão presente no município.	Pro reuniões e licitações para a conclusão do sonhado pátio para a escola e comunidade escolar.	Confirmação do gestor do município para conclusão de obra.
--	--	--	---	--

5.3 PLANILHA DE METAS E AÇÕES NA DIMENSÃO FINANCEIRA

METAS	AÇÕES	RECURSO	MONITORAMENTO	AVALIAÇÃO
Levantamento das necessidades prioritárias para melhoria da unidade escolar (como melhoria de acesso e segurança de acesso).	Reunir a equipe escolar para discutirmos as necessidades existentes;•Reunir os colegiados para discutir e definir a aplicação dos recursos; Divulgar amplamente os recursos adquiridos; Prestar contas à comunidade escolar e aos colegiados através de atas de prestação de contas, fixar no quadro de aviso.	Utilização de recursos ou doações para melhoria do acesso e segurança a unidade escolar	O monitoramento e a avaliação, deve ocorrer por meio de reuniões. Atas	Prestação de contas e análise dos recursos disponíveis para a escola.

<p>Levantamento das necessidades prioritárias para melhoria da tecnologia da informação da unidade escolar.</p>	<p>Reunir a equipe escolar para discutirmos as necessidades existentes; Reunir os colegiados para discutir e definir a aplicação dos recursos; Divulgar amplamente os recursos adquiridos; Prestar contas à comunidade escolar e aos colegiados.</p>	<p>Utilização de recursos ou doações para melhoria do acesso e segurança a unidade escolar</p>	<p>O monitoramento e a avaliação, deve ocorrer por meio de reuniões e atas</p>	<p>Prestação de contas ao Conselho Escolar, e análise dos recursos disponíveis para a escola.</p>
<p>Promover maior articulação entre equipe pedagógica e professores</p>	<p>Incentivar os professores a utilizar equipamentos, materiais e espaços disponíveis na escola; Formação continuada durante a</p>	<p>Material didático da Sala de Leitura, revista, jornais, TV , projetor de multimídia, laboratório (tablets)</p>	<p>Aquisição de material pedagógico de acordo com as necessidades específicas com verba do fundo do PDDE e SEMED.</p>	<p>Promover a qualificação da equipe escolar para aprimoramento das funções no dia a dia , visando a melhoria do ensino aprendizagem.</p>

	hora atividade; Implantação de um sistema de monitorament o da aprendizage m do aluno;			
--	--	--	--	--

5.4 PLANILHA DE METAS E AÇÕES NA DIMENSÃO GESTÃO DEMOCRÁTICA

METAS	AÇÕES	RECURSO	MONITORAMENTO	AVALIAÇÃO
Gestão participativa/democrática	<p>Democrática, transparente e participativa com o envolvimento de todos os seguimentos da comunidade escolar;</p> <p>Estabelecer demanda de trabalho centrada nas ideias e não em pessoas e</p> <p>Desenvolver a prática de assumir responsabilidades em conjunto.</p>	Reuniões bimestral	Elaboração das Atas de reuniões pedagógicas e articulações em conjunto com o conselho escolar.	Avaliação institucional dos profissionais da educação referente as práticas pedagógicas e administrativas ocorridas no ano letivo, com espaço para sugestões.
Escola x Família	Desenvolver maior participação	Gincanas, palestras,	No decorrer da aplicação deste projeto, em	Reuniões, Palestras e Atividades

	e integração entre escola e família para o melhor desempenho dos estudantes no seu processo de ensino aprendizagem	reuniões de conselho de classe deliberativo.	reuniões, palestras, atividades pedagógicas e recreativas com a equipe de trabalho e as famílias.	recreativas.
--	--	--	---	--------------

6. ANEXOS

Avaliação Institucional:

A gestão escolar das Escolas Municipais Antonino Zeferino da Silva e José Tenório de Albuquerque Lins , conta com uma gestora que busca sempre descentralizar as funções e as ideias entre os funcionários, inserido os mesmos nas tomadas de decisões que competem para o comportamento social, cultural e educacional das instituições. No entanto, as escolas precisam de uma coordenadora pedagógica para o acompanhamento e auxílio dos docentes e um agente administrativo para auxiliar nas atividades administrativas.

Os recursos financeiros que a instituição provem são:

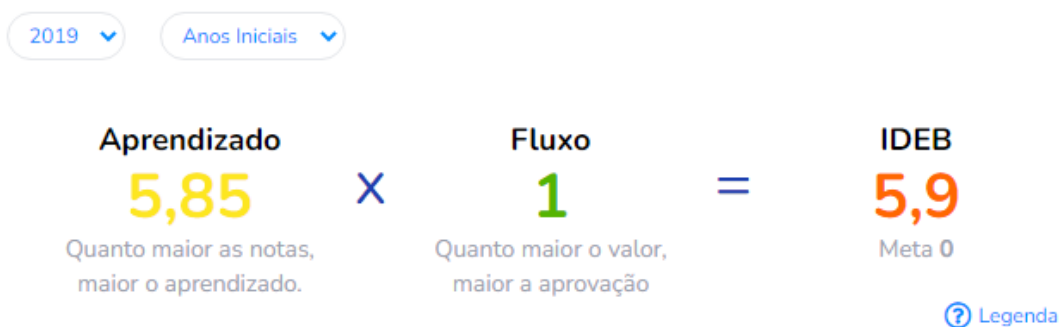
As escolas atendem uma comunidade bem diversificada e carentes, marcadas por uma população que grande parte dos pais e responsáveis são agricultores e de baixa renda na qual grande maioria recebe auxílio do governo federal.

A instituição José Tenório de Albuquerque Lins participou pela primeira vez no Sistema de Avaliação de Educação Básica em 2019, através de inúmeros desafios e de grandes expectativas obtivemos o Índice de Desenvolvimento da Educação

(IDEB) a nota 5,9, no ano de 2021 tivemos a alegria e satisfação através incansáveis formações e planejamentos, de obter a nota de 6,7. Para o seguinte ano de 2023 temos grande chances e experiências de avançar ainda mais nos objetivos propostos em nossas metas.

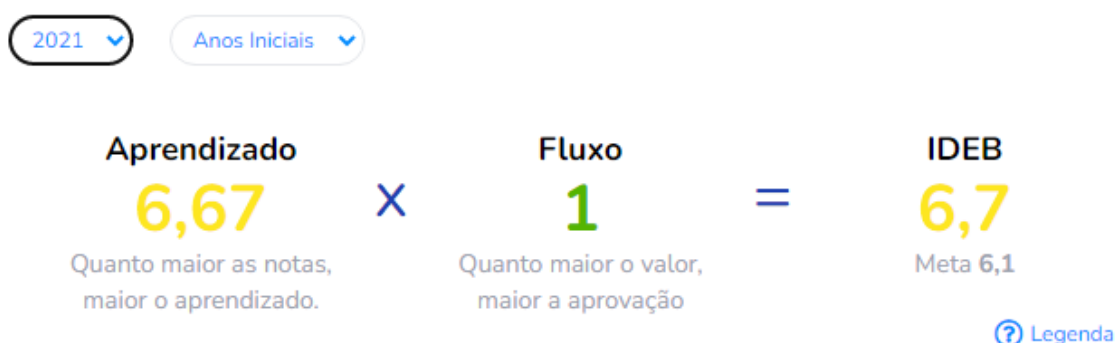
Nas imagens a seguir foram retiradas os seguintes resultados do INEP da Escola Municipal José Tenório de Albuquerque Lins:

Resultado da nota do IDEB da Escola José Tenório de Albuquerque Lins de 2019



Fonte: Qedu.com.br

Resultado da nota do IDEB da Escola José Tenório de Albuquerque Lins de 2021



Fonte: Qedu.com.br

7. REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei de diretrizes e bases nº 9394/96. Brasília. MEC. 1996.

RISSO, D. L.; CARVALHO, N. H.; FALSARELLA, A. M. Gestão escolar democrática, formação em serviço e permanência de alunos na escola. *Brazilian Journal of Development*, Curitiba, v.7, n.3, p. 29108-29122, mar 2021.

LUCK, Heloísa. **Dimensões da Gestão Escolar e sua Competências**. Curitiba: ED. Positivo, 2009.

Projeto Político Pedagógico: (PPP) Escola Municipal Antonino Zeferino da Silva, 2022.

Projeto Político Pedagógico: (PPP) Escola Municipal José Tenório de Albuquerque Lins, 2022.

GADOTTI, Moacir. **GESTÃO DEMOCRÁTICA COM PARTICIPAÇÃO POPULAR NO PLANEJAMENTO E NA ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NACIONAL**. Conae, 2014. Disponível em:

http://conae2014.mec.gov.br/images/pdf/artigogadotti_final.pdf Acesso em: Nov 2016.